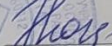
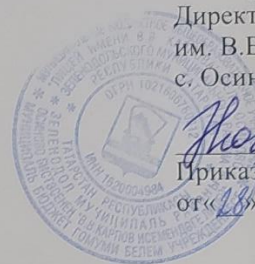


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЛИЦЕЙ ИМЕНИ В.В. КАРПОВА» СЕЛА ОСИНОВО  
ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «28» августа 2022 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ «Лицей  
им. В.В.Карпова»  
с. Осиново ЗМР РТ

  
Королева Э.Н./  
Приказ № 165-09  
от «28» августа 2022 г.



ату

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ИнтерАктивная география»**



Направленность: научно-экологическая

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель: Ситдекова Лилия Васыйловна

Педагог дополнительного образования

Осиново, 2022

## **Оглавление**

### **Структурные элементы программы**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения программы

Содержание программы

Учебный тематический план

### **Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий**

Организационно-педагогические условия реализации программы

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Список литературы

Приложения (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения, рабочие программы)

## Структурные элементы программы

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

#### Пояснительная записка.

Сегодня общество поставило перед системой школьного образования ряд задач, решение которых носит перспективный характер. Качественная система географического образования призвана решать подготовку специалистов в сфере экономики, муниципального управления, рационального природопользования, международных отношений, экологии и туризма. Изучение и преподавание географии в современной российской школе имеет ряд проблем мотивационного, содержательного характера, а также методические и кадровые проблемы.

Потребностью общества, особенно в условиях обновления образования, является качественная педагогическая деятельность, которая имеет важнейшее значение для развития всей системы образования.

Актуальность проекта продиктована требованиями модернизации Российского образования, нарастающими инновационными процессами, переходом к информационному обществу, появлением конкуренции между образовательными учреждениями, влекущими за собой быстрое устаревание профессиональных знаний и навыков.

Очевидно, что достижение нового качества образования зависит от обеспечения системы образования высококвалифицированными кадрами. Традиционные формы развития профессиональной компетентности, проводимые за пределами общеобразовательного учреждения, вне непосредственной деятельности педагога, направленные в основном на восприятие новой информации, не позволяют выстраивать долгосрочную, системную работу с учителем, включать его в научно-поисковую деятельность, направленную на достижение стратегических направлений развития конкретной школы.

**Цель проекта:** повышение интереса к естественным наукам на основе расширения географического кругозора учащихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности при помощи интерактивных методов, формирование устойчивых навыков педагогического процесса и его результатов.

#### **Задачи проекта:**

1. Поддерживать и совершенствовать уровень знаний учащихся в соответствии с современными требованиями;
2. Координация совместных действий в образовательном процессе;

3. Создать условия для развития индивидуальных способностей учащихся;
4. Активизировать профессиональное творчество учащихся;
5. Обеспечит научно-методическую поддержку для самореализации творческих замыслов учащихся.

**Участники программы:**

- дети в возрасте от 12 до 17 лет, занимающиеся в учреждениях дополнительного образования, в спортивных секциях, кружках по интересам и т.п.;
- персонал образовательной организаций.

**Срок реализации программы:** 1 год

**Формы занятий:**

- по количеству детей, участвующих в занятии – коллективная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия – тестирование, практикумы, беседы, дискуссии, мастер – классы, тренинги;
- по дидактической цели – вводные занятия, практические занятия, занятия по углублению знаний; творческие занятия; проекты.

**Методы работы:** исследование; практические работы; наблюдения; самоанализ и самооценка.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышения уровня знаний учащихся;
2. Совершенствование методик изучения географии при помощи инновационных, интерактивных технологий обучения;
3. Положительное изменение качественных показателей учащихся.

**Планируемые результаты освоения программы**

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий (УУД).

Личностными результатами обучающихся по программе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения;

- 1) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному и духовному многообразию;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- 3) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 4) формирование основ социально-критического мышления;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;
- 6) эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- 7) патриотизм, любовь к своей местности, своей стране, окружающему миру природы и людей;
- 8) уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни людей, толерантность.

**Метапредметными результатами** освоения программы являются развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- 1) способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей учебной деятельностью;
- 2) умение планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических задач;
- 3) умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу с помощью технических средств и информационных технологий.
- 4) умение взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;
- 5) умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными результатами** являются:

- 1) формирование представлений об уникальности планеты Земля, о значимости географических знаний их необходимости в решении современных практических задач охраны природного и культурного наследия человечества;

- 2) формирование представлений и знаний о целостности и неоднородности нашей планеты, особенностях природы, жизни, культуры, хозяйственной деятельности и экологических проблемах на Земле, на разных материках и в разных странах;
- 3) овладение умением работать с разными источниками географической информации;
- 4) владение умением выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- 5) овладение основами картографической грамотности, использования разнообразных по содержанию карт.
- 6) формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, вести мониторинг за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.
- 7) формирование умений применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания;
- 8) формирование умений соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 9) формирование умений составлять географический прогноз;
- 10) овладение основными навыками нахождения информации с последующим оформлением ее в форме презентаций, проектов, исследовательских работ.

### **Содержание программы**

Внедрение **«ИнтерАктивной географии»** должно обеспечить преемственность достижений русской и советской школы преподавания географии, а интерактивные технологии обеспечат эффективное преподавание географии в Зеленодольском муниципальном районе. Создание проекта гарантирует оказание поддержки профессиональной деятельности учителей географии, предоставление возможности самореализации и самоутверждения через совместную инновационную практическую деятельность, создание пространства психологической комфортности учителя, ученика и его родителей, развитие и реализация творческих способностей участников проектов в соответствии ФГОС.

#### **Режим занятий**

1 час в неделю, 34 часа в год.

Данная программа реализуется на основе: «Окружающий мир» начальной школы, «Введение в географию» 5 класс, «Начального курса физической географии» 6 класс и «Географии материков и океанов» 7 класс. Программа «Интерактивная география» имеет значение для дальнейшего изучения таких дисциплин как география, биология, история, экология, краеведение, астрономия, искусство и архитектура. Таким образом, в данном курсе можно наблюдать межпредметные связи данными предметами.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в её содержание внесены темы, которые не изучаются учащимися в рамках образовательной программы, или идут в разделе «Дополнительная информация» Эффективным, для развития детей, является введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями социализации обучающихся.

**Обоснование выбора содержания программы для достижения планируемых результатов ФГОС.** Занятия данного курса влияют на осознанный выбор социально – экономического профиля обучения, на выбор в дальнейшем профессии, связанной с ветвью географии. Данный курс поможет учащимся в подготовке к олимпиадам, к государственной итоговой аттестации ОГЭ по предмету, поскольку в контрольно - измерительных материалах ОГЭ и ЕГЭ предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе установления закономерностей, на знание географической номенклатуры, особенностей природы материков и планеты Земля.

Главная педагогическая идея – культурологическая составляющая курса. География – единственный школьный предмет, который объединяет общественно-научные и естественнонаучные знания, что позволяет сформировать в целом культуру молодого поколения. В разных разделах курса представлены исторические, экологические, этнографические вопросы, что позволяет установить тесную взаимосвязь природы и общества. Это определяет образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий: проектной и информационной технологии обучения.

Формы и методы обучения: дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, игры, экскурсии, конференции;

Принципы обучения: индивидуальность, доступность, преемственность, результативность;

Методы контроля: беседа, опрос, тестирование, олимпиады, викторины, кроссворды, анализ результатов конкурсов;

## Содержание воспитательного потенциала занятия

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.



## Учебный тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Содержание воспитательного потенциала занятия	Формы аттестации (контроля)
		Все го	Тео рия	Прак тика			
1	Знакомство с конструктором интерактивных заданий LearningApps.org	8	2	6	Интерактивные упражнения: «Найти пару», «Классификация», «Хронологическая линейка», «Простой порядок», «Ввод текста», «Сортировка картинок», «Викторина с выбором правильного ответа», «Заполнить пропуски», «Сетка приложений», «Аудио/видео контент», «Кто хочет стать миллионером?» «Пазл «Угадайка»»	Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Развитие любознательности, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	Входная диагностика, тестирование, анкетирование, выполнение интерактивных упражнений
2	Google - карты - удобный сервис для создания собственных интерактивных карт.	4	1	3	Создание гугл-карты на тему: «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте»	Развитие любознательности, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

					мира» Практическая работа на гугл-карте «Описание географического положения моря» Создание собственной гугл-карты «Мои путешествия»	картину мира.	
3	Google Формы	1		1	Создание гугл-форм  Беседы, лекции, дискуссии, упражнения	Развитие любознательности, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
4	Google Презентация	1		1	Создание гугл-презентаций  Беседы, лекции, дискуссии, упражнения	Развитие любознательности, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	Педагогическое наблюдение, опрос.
5	Google Рисунок	1		1	Создание гугл-рисунка  Беседы, лекции, дискуссии, упражнения	Развитие любознательности, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

						мировоззрение и научную картину мира.	
6	Мобильная естественно-научная лаборатория ЛабДиск «Гломир»	10	2	8	Практические работы «Влияние физической нагрузки на ЧСС человека», «Измерение роста друга», «Измерение размеров класса», «Изучение кислотности напитков», «Температурная карта класса», «Температурная карта класса», «Отражение света», «Зависимость освещенности от расстояния», «День и ночь», «Громкость звука», «Сквозняки и простуда»	Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Развитие любознательности, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
7	Мини-проект «Светолюбивые и теневыносливые растения»	2	1	1	Самостоятельная работа над проектом, выступление, защита проекта	Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

						самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.	
8	Мини-проект «Микроклимат кабинета».	2	1	1	Самостоятельная работа над проектом, выступление, защита проекта	Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
9	Мини-проект «Шум большого города»	2	1	1	Самостоятельная работа над проектом, выступление, защита проекта	Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, тестирование, коллективная рефлексия

10	Мини-проект «Температура по ТВ и за окном»	2	1	1	Самостоятельн ая работа над проектом, выступление, защита проекта	Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.	Педагогиче ское наблюдени е, опрос, самостояте льная работа.
11	Итоговое занятие Экскурсия «Идем в парк»	1		1	Подведение итогов, тестирование по пройденным темам «Что я знаю о работе волонтера». награждение активистов	Развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Наблюдени е, опрос, самостояте льная работа, Аттестация по завершени ю освоения программы , тестирован ие.
	Итого	34					

## **Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий**

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Программа реализуется на базе МБОУ «Лицей имени В.В. Карпова» в специально оборудованном кабинете, соответствующим санитарно-гигиеническим требованиям к данному виду деятельности и технике безопасности.

*Оборудование:* Столы, стулья, компьютер, ноутбуки, проектор, доска, мел, маркеры для доски.

*Информационные ресурсы:* Презентации, викторины, плакаты, видео материалы, иллюстрации и карточки для ролевых игр и квестов, и т.д.

*Методические ресурсы:* План-конспект занятий, сценарные планы, методические разработки для проведения мероприятий, акций.

*Формы:* Сбор, семинар, беседа, мастер-класс, викторина, «мозговой штурм», встреча с интересными людьми, наблюдение, открытое занятие, дискуссия, обсуждение, тренинг, занятие-игра, праздник, защита проектов, практическое занятие, презентация, конкурсы.

*Принципы и технологии:* добровольность; законность; самоуправление; непрерывность и систематичность; свобода определения внутренней структуры форм и методов работы; ответственное отношение к деятельности.

*Методы:* 1. Концентров по различным направлениям деятельности (психолого — педагогическое, социально — бытовое, социокультурное, трудовое, оздоровительное, социально — правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное, экологическое, образовательное).

2. Эмоциональной поддержки (поддержка учащихся выражается в поощрении, оценивании, координации, направлении, мотивировании, обмене опытом и других необходимых действиях, направленных на сопровождение личностного роста).

3. Анализа и самоанализа (учащийся будет владеть навыками самоанализа собственной деятельности. Руководителям, анализирующим деятельность волонтера, надо исходить из его индивидуальных, личностных особенностей).

4. Стимулирования на позитивную деятельность (в качестве поощрения необходима система дополнительных социально значимых возможностей: познавательная экскурсия, подарочные книги, значки, дипломы и т. п.).

5. Создания проблемных ситуаций.

**Формы аттестации / контроля** – педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, конкурсы, акции, самостоятельная работа.

**Оценочные материалы**

Для определения имеющихся навыков работы и оценки результатов освоения программы, три раза в год проводятся диагностические исследования - тестирование, педагогическое наблюдения, опрос.

Педагогом осуществляется мониторинг образовательной деятельности обучения, поэтапно:

1 этап: входная диагностика, исследование уровня обученности детей до начала занятий по программе;

2 этап: промежуточная диагностика;

3 этап: аттестация по завершению освоения программы.

Ведутся мониторинговые исследования по:

- сохранности контингента учащихся;
- мониторинг качества образования;
- уровня обученности и творческого развития учащихся;
- мониторинг результатов участия учащихся в конкурсах, конференциях, мероприятиях различного уровня.